**Тематика рефератов**

**повышения квалификации учителей начальных классов «Организация работы с учащимися I ступени общего среднего образования, испытывающими сложности в освоении общеучебных умений и навыков»**

1. Формы, этапы и направления работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении общеучебных умений и навыков.
2. Возможности развития эмоциональной сферы младших школьников.
3. Психологические причины трудностей младших школьников при обучении русскому языку и чтению.
4. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
5. Роль педагога (педагогического творчества) в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности.
6. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся.
7. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў пачатковых класаў.
8. Рефлексия профессиональной деятельности педагога в системе начального образования.
9. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.
10. Роль приема графического иллюстрирования (драматизация, пересказа) в развитии учебных и речевых умений.
11. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования.
12. Формирование читательской грамотности учащихся для осмысленного восприятия текстовой информации на русском и белорусском языках.
13. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
14. Дислексия и дисграфия: междисциплинарное взаимодействие специалистов как необходимое условие организации образовательного процесса в начальной школе.
15. Дислексия и дисграфия – проблемы освоения письма и чтения в начальной школе.
16. Психолого-педагогические аспекты проверки скорости чтения у ребенка младшего школьного возраста: особенности организации, проведения и интерпретации.
17. Структура и содержание профессиональной компетенции учителя начальных классов.
18. Реализация деятельностного подхода в современном образовательном процессе начальной школы.
19. Современные подходы к обучению чтению в начальной школе: эффективные методы и приемы формирования навыка чтения обучающихся.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках общеобразовательного цикла.
21. Формирование у учащихся начальных классов языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций на уроках русского языка.
22. Причины школьной неуспеваемости учащихся и меры их устранения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
23. Профессиональная самореализация: этапы формирования профессионального мастерства.
24. Структура специальных компетенций учителя начальных классов.
25. Современные методы, формы и приемы работы, направленные на формирование метапредметных и предметных результатов учащихся.
26. Организация работы с учащимися различного уровня мотивации.
27. [Эффективность использования электронных образовательных ресурсов в работе с учащимися испытывающими сложности в освоении общеучебных умений и навыков](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/504761-prezentacija-jeffektivnost-ispolzovanija-jele).
28. Технологии оценки и самооценки профессиональных компетенций учителя начальных классов.
29. Современные технологии развития у ребенка младшего школьного возраста познавательного интереса к осмысленному чтению.
30. Формирование навыка чтения: трудности и инструменты преодоления.
31. Особенности формирования духовно-нравственной культуры личности ребенка младшего школьного возраста в современных условиях.
32. Влияние рефлексивно-аналитических и социальных умений педагога на психологическое благополучие ребенка младшего школьного возраста.
33. Роль самообразования в профессиональной самореализации педагога.
34. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи на уроках литературного чтения.
35. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы.
36. Педагогические средства развития позитивного отношения ребенка младшего школьного возраста к базовым общественным ценностям.
37. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в современных условиях.
38. Условия благоприятного завершения процесса адаптации первоклассника к школьному обучению.
39. Важность двигательной активности и игровой деятельности для детей младшего школьного возраста.
40. Методы и приемы формирования ключевых компетенций у учащихся с особыми образовательными потребностями.
41. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте в начальной школе.
42. Использование современных здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
43. Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности в начальной школе.
44. Современные технологии формирования у детей младшего школьного возраста умения вести диалог.
45. Этапы и условия формирования у ребенка младшего школьного возраста умения осуществлять оценку и самооценку.
46. Субъектность в профессиональной деятельности как интегральная способность педагога.
47. Формирование лингвокультурологической компетенции при усвоении формул речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе.
48. Формирование орфографических навыков обучающихся с использованием алгоритмов.
49. Современные требования к использованию словесных методов обучения в курсе «Человек и мир».
50. Компетентностно-ориентированные задания в процессе начального обучения математике.